



Дистанционная работа в
области прикладного
анализа поведения
Обзор материалов на русском языке

Май 2020

Добрый день!

В этом документе вы можете найти короткий обзор опубликованных на русском языке материалов по теме *«Дистанционная работа в области прикладного анализа поведения»* - включая Интернет-публикации и видеозаписи различных тематических встреч.

Каждый материал описан по единой схеме: авторы/спикеры, темы, краткое содержание, примерное время на ознакомление, ссылка.

Все включенные источники размещены авторами или правообладателями в открытом доступе в сети Интернет, ссылки ведут на оригинальные публикации.

Список рассмотренных материалов:

- [Круглый стол «Телемедицина и АВА» \(запись, часть 1\)](#)
- [Круглый стол «Телемедицина и АВА» \(запись, часть 2\)](#)
- [Интернет-симпозиум «Наука и практика прикладного анализа поведения: Практические АВА-инструменты для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми с РАС в он-лайн формате» \(запись\)](#)
- [Вебинар «Внимание! Карантин!» \(запись\)](#)
- [Как «занять» детей с аутизмом во время изоляции](#)
- [Как специалистам организовать удаленную помощь детям с аутизмом в условиях пандемии](#)
- [Как «занять» детей с аутизмом во время изоляции](#)
- [Пока мы дома. Разговоры о самом важном: о вас и образовании](#)

Круглый стол «Телемедицина и АВА» (запись, часть 1)

Авторы/спикеры: Дарья Браженкова, ВСВА; Тамара Соломатина; Наиля Валиева, ВСВА; Лайма Дзикевичене; Анастасия Семянникова.

Темы: этика, телемедицина, дистанционная работа, обучение родителей

Краткое содержание: материал ориентирован на специалистов.

Первая часть вебинара носит преимущественно теоретический характер и освещает этические аспекты, связанные с переходом в дистанционный режим работы.

- Дарья Браженкова кратко освещает существенные этические аспекты, связанные с дистанционной работой.
- Тамара Соломатина делает обзор зарубежных источников об организации АВА-терапии с помощью технологий телемедицины. В обзоре обсуждаются формы организации работы с помощью технологий телемедицины, связанные с этим сложности и риски, подготовка к предоставлению услуг дистанционно, факторы успешности.
- Вторая часть вебинара посвящена представлению практического опыта в организации дистанционной работы.
- Наиля Валиева представляет опыт центра раннего вмешательства «САВА» (г. Белгород) по реализации программы профессионального сопровождения в обычном режиме работы и при подготовке к переходу на дистанционный режим. Программа профессионального сопровождения, реализуемая в данном центре, предполагает обучение родителей поддержанию навыков и сбору данных в домашних условиях, что позволяет облегчить при необходимости переход к дистанционному взаимодействию.
- Лайма Дзикевичене представляет свой опыт дистанционной работы с достаточно подробным описанием начальных этапов взаимодействия и установления сотрудничества с родителями.
- Анастасия Семянникова рассказывает о модели дистанционного обучения родителей в онлайн-школе прикладного анализа поведения «Aba-school», описаны начальные этапы организации обучения, важность обучения родителей для успешной работы с ребенком.

Время на ознакомление: 2 часа

<https://youtu.be/xWzVOsWvvMc>

[назад к содержанию документа](#)

Круглый стол «Телемедицина и АВА» (запись, часть 2)

Авторы/спикеры: Дарья Браженкова, ВСВА; Алла Москалец; Сергей Сапронов; Наталья Фошунова, ВСВА; Александр Пиринский; Екатерина Шахова.

Темы: поддержка родителей, обучение родителей, телемедицина, дистанционная работа, опыт родителей, ресурсный класс, автоматизированный сбор данных, самоуправление

Краткое содержание: вебинар ориентирован на специалистов, посвящен преимущественно практическим вопросам организации занятий в дистанционном режиме. Большое внимание уделяется темам взаимодействия с родителями, подготовки и поддержки родителей в процессе дистанционных занятий.

- Дарья Браженкова представляет зарубежный опыт анализа происходящего с родителями в ситуации самоизоляции и способов их поддержки.
- Алла Москалец рассказывает об опыте перехода на дистанционный режим работы центра «АВА-кновенное чудо» (г. Мариуполь). В докладе обсуждаются шаги установления сотрудничества с родителями, сложности, связанные с переходом к дистанционной работе, и пути их преодоления. Сергей Сапронов освещает данный опыт с точки зрения родителя.
- Натальей Фошуновой представлен практический опыт перехода ресурсного класса в дистанционный режим работы. В данном докладе делается акцент на важности команды в работе с детьми с РАС, необходимости включения в команду родителей. Обсуждаются вопросы распределения обязанностей в команде, создания условий и поддержки родителей при организации занятий в домашних условиях. Приводятся примеры подготовки и адаптации учебных материалов для дистанционных занятий.
- Александр Пиринский рассказывает о возможностях AUTISM TECH - русскоязычного сервиса автоматизации сбора и анализа данных поведения.
- Дарья Браженкова также рассказывает об использовании Гугл-форм и сервиса Trello в качестве инструмента для автоматизации процесса сбора данных.
- Екатерина Шахова кратко рассказывает о кейсе обучения 14-летнего подростка навыкам самоуправления в формате дистанционной работы.

Время на ознакомление: 3 часа

<https://youtu.be/xY2Iz88d5OA>

[назад к содержанию документа](#)

**Интернет-симпозиум «Наука и практика прикладного анализа поведения:
Практические АВА-инструменты для проведения групповых и
индивидуальных занятий с детьми с РАС в он-лайн формате» (запись)**

Авторы/спикеры: Юлия Эрц, ВСВА; Виктория Ряжских; Ольга Попова; Ольга Орлова; Надежда Филина; Екатерина Бурлак, ВСВА; Жанна Бекеева, ВСВА; Вероника Сырбу; Гульшат Халилова; Ирэна Черепанова, ВСВА; Анастасия Петрова.

Темы: дистанционная работа, адаптация материалов, обучение родителей, хоровой ответ, интернет-ресурсы для дистанционных занятий

Краткое содержание: симпозиум проведен в рамках проекта «Аутизм: коррекционная работа на основе прикладного анализа поведения», посвящен обмену опытом специалистами, работающими в подходе прикладного анализа поведения, о проведении индивидуальных и групповых занятий в дистанционном режиме. Описываются первые успехи, трудности и возможности для дальнейшей работы.

- Виктория Ряжских («Радужные капельки», г.Москва) рассказывает о переходе групповых занятий с детьми 6-7 лет в онлайн формат с описанием конкретных примеров адаптации учебных материалов и системы подкреплений, а также возможностей поддержания навыков коммуникации со сверстниками в дистанционных занятиях.
- Ольга Попова, Ольга Орлова и Надежда Филина («Моя Планета» г.Москва, г.Сочи) представляют доклад о дистанционных занятиях АВА-сада с включением родителей в процесс занятий в качестве тьюторов. Специалистами выделено 3 основных сферы для обучения родителей: поощрения, подсказки, просьбы, в докладе подробно описаны этапы обучения родителей с помощью процедуры BST. Представлены данные об эффективности проделанной работы, а также намечены дальнейшие направления работы с родителями.
- Екатерина Бурлак, ВСВА, в своем докладе широко освещает различные трудности, возникающие при необходимости перехода к дистанционной работе, а также представляет 3 практических случая индивидуальных занятий в онлайн формате. Описаны успехи, которых удалось достичь, а также трудности и ограничения, возникшие в процессе онлайн занятий.
- Жанна Бекеева, ВСВА, (АСПР «Петра», г. Москва) рассказывает о переходе к работе в дистанционном режиме ресурсного класса и группы подготовки к школе. Затрагиваются вопросы общей организации занятий, использования хорового ответа (как устного,

так и при помощи карточек), предоставления последствий и участия родителей.

- Вероника Сырбу (Puzzle kids, г. Кишинёв) в своем докладе отмечает широкий спектр ресурсов и сервисов, которые могут быть использованы в дистанционных занятиях, а также рассказывает об общих особенностях подготовки и организации онлайн занятий.
- Доклад Гульшат Халиловой («Новая Планета», г. Казань) предстает собой обзор возможностей приложения Actionbound для создания квизов и квестов, которые могут использоваться для обобщения некоторых навыков, а также в качестве поощрения.
- Ирэна Черепанова, ВСВА, и Анастасия Петрова представили практический случай дистанционных занятий с ребенком раннего возраста (2;3 года) с мамой в качестве терапевта. В докладе описаны достигнутые успехи, возникшие сложности и способы их преодоления.

Время на ознакомление: 3,5 часа

https://autism-aba.blogspot.com/2020/05/blog-post_11.html

[назад к содержанию документа](#)

Вебинар «Внимание! Карантин!» (запись)

Авторы/спикеры: Ирина Кулешова, поведенческий специалист; Полина Богорад, учитель-дефектолог

Темы: самоизоляция, социальные истории, видеомоделинг, бытовые навыки, десенсибилизация, медицинские процедуры, навык сообщать о боли, визуальная организация, NET, перемены, руководящий контроль, мотивационные условия, поведенческий контроль, проблемное поведение, сенсорные особенности, пищевое поведение, визуальная поддержка, навыки имитации, коммуникативные навыки, самостоятельность, подсказки, поддержка родителей.

Краткое содержание: вебинар ориентирован на родителей, ведущие предпринимают попытку ответить на почти что все основные вопросы, волнующие семьи с детьми с ОВЗ в условиях самоизоляции. При этом акцент делается на тех процедурах, которые родители в состоянии самостоятельно провести дома.

Время на ознакомление: 2,5 часа.

<https://youtu.be/wxTsjwqaUuY>

[назад к содержанию документа](#)

Как специалистам организовать удаленную помощь детям с аутизмом в условиях пандемии

Авторы/спикеры: Сэм Бланко, BCBA-D; Мордехай Мейселс, поведенческий аналитик; Брайан Блэр, BCBA-D и логопед; Лора Леонард.

Темы: АВА дистанционно.

Краткое содержание: перевод статьи, опубликованной на сайте Association for Science in Autism Treatment. Авторы намечают ключевые направления дистанционной работы, такие как выбор безопасной платформы, оценка необходимых для дистанционной работы навыков, выбор формата работы, обучение родителей, способы выявления и предоставления подкрепительных стимулов, дистанционное использование метода отдельных блоков, применение визуальной поддержки, использование коррекции ошибки в ситуации активных ответов ученика.

Время на ознакомление: 15 минут.

<https://outfund.ru/kak-specialistam-organizovat-udalennuyu-pomoshh-detyam-s-autizmom/>

[назад к содержанию документа](#)

Как «занять» детей с аутизмом во время изоляции

Авторы/спикеры: Мэри Барбера, ВСВА-D

Краткое содержание: навыки досуга, самоизоляция

Синописис: перевод короткой заметки о навыках досугах. Акцент делается на таких вещах, как тщательное планирование досуговой деятельности, сбор данных (д-р Барбера описывает любопытную, хотя и трудоёмкую форму сбора данных), предоставление выбора посредством досок выбора, использование альбома активностей, проявление гибкости со стороны взрослых.

Время на ознакомление: 20 минут.

<https://outfund.ru/kak-zanyat-detej-s-autizmom-vo-vremya-izolyacii/>

[назад к содержанию документа](#)

Он-лайн марафон «Аутизм в квадрате»

Авторы/спикеры: Софья Омельченко, поведенческий специалист; Любовь Тихомирова, психолог; Зоя Леонова, коррекционный педагог; Сулова Наталья, врач-диетолог и другие.

Темы: поддержка родителей, организация пространства, визуальная поддержка, социальные истории, самоизоляция

Краткое содержание: бесплатные эфиры (в т.ч., в записи), ориентированные, в первую очередь, на родителей. Выступают как поведенческие специалисты, так и специалисты других профилей. Круг тем достаточно широкий, среди прочих можно упомянуть: «Социальная история: как объяснить ребёнку сложившуюся ситуацию», «Как наладить режим дня для всех членов семьи. Личное пространство: особенности организации в режиме самоизоляции», «Организация режима дня (визуальное расписание, организация рабочего пространства, зонирование и др.)», «Приёмы и методы поведенческого» подхода в отношении всех членов семьи», «Как говорить о сексе с особыми детьми и особыми взрослыми?», «Аутизм и пубертат. Проблемы взросления и роста».

Время на ознакомление: каждый эфир примерно по 1 ч.

<https://autizm-v-kvadrate.ru/archive/>

[назад к содержанию документа](#)

Пока мы дома. Разговоры о самом важном: о вас и образовании

Авторы/спикеры: Кристина Колесникова (директор по внешним коммуникациям группы компаний «Просвещение»), Елизавета Кричевец (эксперт Университет Детства).

Темы: режим дня в самоизоляции, игровая деятельность, бытовые навыки, дистанционное дошкольное образование.

Краткое содержание: запись интервью с экспертом Университета Детства Елизаветой Кричевец, которая также является мамой пятерых детей. Видео ориентировано на широкий круг слушателей и не сосредоточено на подходе прикладного анализа поведения. В интервью обсуждаются вопросы взаимодействия в семье и режима дня в условиях самоизоляции, роли игры в развитии ребенка дошкольного возраста, возможностей для развития бытовой самостоятельности. Также Елизавета говорит о дистанционных занятиях в дошкольном образовании: их необходимости и возможных акцентах в проведении, и приводит примеры двух Интернет-ресурсов, которые могут быть полезны работникам дошкольного образования при организации дистанционных занятий.

Время на ознакомление: 17 мин.

<https://www.youtube.com/watch?v=zQ7oqbO7Qug&feature=youtu.be>

[назад к содержанию документа](#)